|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **Marqueur de genre[[1]](#footnote-1) de l’IASC** | **Marqueur de genre et d’âge de l’IASC** |
| **Quand est-il appliqué ?** | Avant de présenter un projet pour des fins de financement | | Avant de présenter des projets pour des fins de financement ET pendant le suivi périodique de la réponse[[2]](#footnote-2) |
| **Comment devons-nous l’appliquer ?** | Le genre est intégré   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Besoins | Activités | Résultats |   dans la proposition de projet | | Il inclut des actions en termes de :   |  |  |  | | --- | --- | --- | | L’analyse sexospécifique[[3]](#footnote-3) | L’assistance adaptée | La revue | | La participation adéquate | | |   relatives à la conception ET à la mise en œuvre du projet |
| **Qu’est-ce que nous recherchons ?** | **A**nalyser les différences entre les femmes, les filles, les garçons et les hommes  **D**éployer des services conçus pour répondre aux besoins de tous  **A**ssurer l’accès équitable des femmes, des filles, des garçons et des hommes à l’assistance humanitaire  **P**romouvoir une participation équitable  **T**ransmettre les connaissances et le savoir-faire aux hommes et aux femmes, aux garçons et aux filles ET  **A**gir contre les violences basées sur le genre dans les programmes sectoriels  **G**érer la collecte, l’analyse et le partage des données ventilées par sexe et par âge (DVSA)  **I**nstaurer des actions ciblées en fonction d’une analyse sexospécifique  **R**ésolument coordonner les actions avec tous les partenaires[[4]](#footnote-4) | | **MEG[[5]](#footnote-5) A: ANALYSE SEXOSPÉCIFIQUE**  MEG B : Collecte et analyse des données ventilées par sexe et par âge (DVSA)  MEG C : Bon ciblage  **MEG D : ACTIONS CIBLÉES**  MEG E : Protection contre les risques de VBG  MEG F : Coordonner avec les autres  **MEG G : INFLUENCE SUR LE PROJET**  MEG H : Mise en place de mécanismes de retour d’information et de gestion de plaintes  MEG I: Transparence  **MEG J : AVANTAGES**  MEG K : Satisfaction  MEG L : Problèmes liés au projet |
| **Échelle de notation** | *Cohérence du projet* : **0-2**  *Sensible au genre ou uniquement des actions ciblées (s’il indique 2)*: **A ou B** | | *Pertinence du projet* : **0 vs 1-4**  *Type de programmation – sexe/âge/générique*  *Seulement actions ciblées (****T****), intégration de l’égalité des sexes (****M)*** *ou non applicable (****N/A****)****[[6]](#footnote-6)*** |
| **Qui ciblons-nous ?** | Les femmes, les filles, les garçons et les hommes + les vulnérabilités spécifiques qui s’appliquent | | Les femmes, les enfants, les garçons et les hommes de groupes distincts + les vulnérabilités spécifiques qui s’appliquent |
| **Qui assistons-nous ?** | Les concepteurs de projets  Les Coordonnateurs des Clusters  Le Coordonnateur Humanitaire  Les donateurs  Les Points Focaux Genre | | Les concepteurs de projets  Les chargés de suivi  La direction des agences  Les Coordonnateurs des Clusters  Le Coordonnateur Humanitaire  Les donateurs, Les Points Focaux Genre |
| **Qu’est-ce que nous y gagnons ?** | * Des conseils pour l’intégration des mesures d’égalité de genre dans la conception des projets * Des outils destinés aux agences, aux Clusters et à l’équipe humanitaire pays (HCT) pour des fins de planification, identifiant les forces et les lacunes des projets proposés * Le suivi des projets uniquement à l’aide des actions ciblées * Une meilleure planification du programme | | * Des critères de notation spécifiques et des critères de notation automatiques * Une réflexion fondée sur des données probantes et des exemples de projets pour examiner leur conception et mise en œuvre * Des outils destinés aux agences, aux Clusters et à l’équipe humanitaire pays (HCT) pour des fins de planification, suivi et revue, identifiant les forces et les lacunes des projets proposés, et des solutions * Assurer le suivi des besoins, des activités, de la participation et des avantages en tenant compte du genre et de l’âge * Programmation efficace |
| **Ressources disponibles pour renforcer les capacités** | * *Guide pour l’intégration de l’égalité des sexes dans l’action humanitaire de l’IASC* (2006) * Des cours en ligne sur l’égalité du genre * Formation sur la programmation des activités relatives à l’égalité dans le cadre des interventions humanitaires (GiHA) | | * Toutes les ressources pour le marqueur du genre *plus* * Fiches conseils sur les MEG * Formation sur les MEG (formats divers) * *Guide pour l’intégration de l’égalité des sexes dans l’action humanitaire de l’IASC* révisé (utilisant les MEG) * Page web proposée |

1. Traduction du terme anglais «Gender Marker». [↑](#footnote-ref-1)
2. Periodic Monitoring Review. [↑](#footnote-ref-2)
3. Analyse comparative des différences et des rapports entre les hommes et les femmes, les garçons et les filles. [↑](#footnote-ref-3)
4. ADAPTer et AGIR collectivement pour l’égalité des sexes. [↑](#footnote-ref-4)
5. MEG: Mesure d’égalité de genre (en anglais Gender Equality Measure). [↑](#footnote-ref-5)
6. Les codes viennent de l’anglais: **T** pour «Targeted Action», **M** pour «Mainstreaming» et **N/A** pour «Not Applicable». [↑](#footnote-ref-6)