***Resumen de las medidas de igualdad de género (GEM)***

El marcador de género y edad del IASC se basa en las siguientes GEM. El marcador está codificado a fin de cubrir las GEM clave A, D, G y J. El resto de las GEM contribuyen a reflejar qué está funcionando bien y qué necesita cambiar. Los GEM complementarias aparecen en la fase de Supervisión del marcador. En las Notas orientativas y las Hojas de consejos pueden encontrarse explicaciones detalladas y ejemplos. En el caso de que no se especifique, se deberá suponer que todas las pruebas requieren la participación de mujeres, niñas, niños y hombres en los grupos de edad apropiados.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Conjunto de análisis de las necesidades:*** *¿Qué sabemos?* | | | |
| ***GEM*** | | ***Criterios*** | ***Pruebas*** |
| **A** | **Análisis de género**  *Se comprende a diferentes personas* | El análisis de género describe las diferentes necesidades y dinámicas entre mujeres, niñas, niños y hombres en los diferentes grupos de edad. | Existe un análisis de género escrito. |
| El análisis define necesidades y dinámicas. |
| **B** | **Recopilar y analizar los datos desglosados por sexo y edad (SADD)**  *Se contempla a diferentes personas* | Los datos sobre el acceso relativo se usan de manera creíble y desglosada por sexo y edad. | Se recopilaron las tasas de acceso a la asistencia. |
| Los datos están desglosados por sexo y edad de manera significativa. |
| **C** | **Correcta selección de objetivos**  *Las personas apropiadas obtienen los recursos* | Puede llegar a quienes intenta llegar. | Las tasas de acceso son similares a las tasas objetivo. |
| Las tasas objetivo se informan en el análisis de género. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Conjunto de asistencia adaptada:*** *¿Qué hacemos al respecto?* | | | | | | | |
| ***GEM*** | | | | ***Criterios*** | | ***Pruebas*** | |
| **D** | | **Actividades adaptadas**  *Las personas obtienen los recursos apropiados* | | Las actividades y los recursos están adaptados de acuerdo con las diferentes necesidades, roles y preferencias de mujeres, niñas, niños y hombres en los diferentes grupos de edad. | | La asistencia varía de acuerdo con el análisis de género. | |
| Las acciones específicas están adaptadas de acuerdo con las necesidades y los deseos de mujeres y niñas o niños y hombres en los diferentes grupos de edad, y diseñadas para detener la discriminación. | | Las acciones están destinadas a abordar la discriminación por motivos de género. | |
| **E** | | **Protección frente a la violencia de género**  *Las personas están más protegidas contra los riesgos de violencia de género* | | Existe al menos una actividad, un elemento o un proceso diseñado para reducir los riesgos de sufrir la violencia de género o para abordarla. | | Prevenir o abordar la violencia de género está incorporado o es el propósito principal. | |
| El proyecto solo trabaja en la reducción del riesgo de sufrir violencia de género o en su abordaje. | |
| **F** | | **Coordinación con los actores**  *El organismo coordina con otros actores* | | El organismo comparte su análisis de género, las tasas de acceso y los éxitos y las brechas identificados con los miembros del sector/grupo y está en sus actas. | | El organismo comparte datos del proyecto con el sector. | |
| ***Conjunto de participación adecuada:*** *¿Cómo trabajamos juntos?* | | | | | | |
| ***GEM*** | | | ***Criterios*** | | ***Pruebas*** | |
| **G** | **Influencia en el proyecto**  *Las personas tienen influencia en las decisiones acerca de los proyectos* | | Mujeres, niñas, niños y hombres de las edades apropiadas participan en el diseño y la revisión del proyecto, donde se incorporan sus respectivas sugerencias. | | Las evaluaciones y las revisiones de necesidades se ven influenciadas. | |
| Se abordan las barreras para la participación. | |
| **H** | **Procesos de presentación de sugerencias**  *Las personas pueden presentar una queja y ser escuchadas* | | Existe un proceso implementado para expresar una queja acerca del proyecto y su personal., que es confidencial, contempla el género y la edad y se realizan cambios en la manera en que se proporcionan los servicios. | | Existe un proceso para presentar quejas. | |
| Las políticas describen las formas para hacer que el proceso sea seguro y confidencial. | |
| Existen pruebas de que las prácticas han cambiado para responder a las quejas. | |
| **I** | **Transparencia**  *Las personas obtienen la información que necesitan* | | Entrega diferentes mensajes a través de diferentes medios de acuerdo con el análisis de género. | | Las estrategias de información varían de acuerdo con el género y la edad. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conjunto de revisión:***¿Qué hacemos bien y qué cambiamos?* | | | |
| ***GEM*** | | ***Criterios*** | ***Pruebas*** |
| **J** | **Beneficios**  *Diferentes personas obtienen diferentes beneficios* | Existen distintos beneficios para mujeres/niñas y/u hombres/niños en diferentes grupos de edad, como resultado de las actividades adaptadas a las diferentes necesidades o barreras. | Existen beneficios registrados para los/as diferentes usuarios/as como resultado de las actividades adaptadas al análisis de género. |
| **K** | **Satisfacción**  *Diferentes personas están satisfechas* | La mayoría de las mujeres y las niñas encuestadas, así como los niños y los hombres de las edades apropiadas, están satisfechos con el proyecto. | Se recopilan tasas de satisfacción. |
| La mayoría de las personas de los diferentes grupos están satisfechas. |
| Los diferentes grupos están satisfechos de forma equitativa. |
| **L** | **Problemas del proyecto**  *Se conocen los problemas y hay planes para cambiar* | Las barreras o los efectos negativos y los pasos (planificados) para el cambio están delineados. Estas acciones contemplan las necesidades de mujeres/niñas y/o de hombres/niños de los diferentes grupos de edad. | Los efectos nocivos y las barreras para el acceso están delineados. |
| Los pasos para abordar razonablemente lo anterior están delineados. |