

MESURES D'ÉGALITÉ DE GENRE DANS L'ÉDUCATION

Cette fiche de conseils décrit les interventions, pose des questions concrètes et donne un aperçu des 4 MEG clés. Ces étapes cruciales de la programmation sont liées à la promotion de l'égalité des sexes dans les projets et les programmes d'éducation. Le MGA de l'IASC (décrit ci-dessous) indique si ces étapes figurent dans des propositions ou des projets mis en œuvre.

L'égalité des sexes dans l'éducation : Les divers besoins des femmes, des filles, des garçons et des hommes sont pris en compte. L'inscription, la participation et la réussite dans l'environnement d'apprentissage s'équilibrent pour les filles et les garçons, les femmes et les hommes.

Les dynamiques liées au genre peuvent empêcher les bénéficiaires d'avoir accès à une éducation de qualité et d'y participer pleinement. Les obstacles à l'apprentissage seront généralement différents selon que l'on est un apprenant ou une apprenante, qui font face à des risques différents et ont des besoins différents. Parfois, les dynamiques liées au genre sont clairement visibles, mais à d'autres moments elles peuvent être moins évidentes, voire cachées. Le secteur de l'éducation peut rétablir la justice en :

- ✓ S'attaquant aux obstacles sexospécifiques afin de permettre à tous les garçons et les filles, les hommes et les femmes d'apprendre ;
- ✓ Respectant les différences basées sur le genre et en acceptant que le sexe ainsi que l'âge, l'ethnie, la langue, le handicap et la religion font partie intégrante de l'identité de l'apprenant ;
- ✓ Permettant aux structures, systèmes et méthodes d'enseignement de tenir compte de l'ensemble des filles et des garçons, des femmes et des hommes ;
- ✓ Assurer la parité des sexes dans l'enseignement fait partie d'une vaste stratégie de promotion de l'égalité des sexes dans la société ; et
- ✓ Évoluer en permanence pour combler l'écart entre les sexes et éradiquer la discrimination sexospécifique ¹.

QUESTIONS POUR INSPIRER L'ACTION

Ensemble d'analyse des besoins

Analyse du genre (clé) Comment les crises affectent-elles la fréquentation scolaire chez les filles et les garçons, y compris les aînés ? Rencontrent-ils plus de difficultés pour assister aux classes depuis la crise ? Quels rôles jouent leurs soignants dans la communauté ? Comment les soignants et les autres membres de la communauté protègent-ils les filles et les garçons ? Y a-t-il des risques auxquels ils sont exposés à l'école ou en chemin ?

Données désagrégées sur le sexe et l'âge (SADD) Quels sont les taux relatifs connus de fréquentation scolaire ? Comment les taux d'accès au projet varient-ils selon les différents groupes affectés ?

Bon ciblage Les interventions doivent-elles profiter à tout le monde ou est-ce que les efforts ont besoin d'être ciblés ? Comment le genre et l'âge peuvent-ils empêcher les apprenants d'accéder à l'éducation, et que faut-il faire pour éduquer les garçons et filles ? Quels efforts sont faits pour éduquer les filles et les garçons handicapés ? Existe-t-il d'autres moyens pour permettre aux filles et aux garçons qui ne peuvent pas aller à l'école de recevoir une éducation ?

Ensemble d'assistance adapté

Activités sur mesure (clé) Le programme d'enseignement reflète-t-il les besoins et les préférences des filles et des garçons de différents groupes d'âge ? Les compétences et les points forts des garçons et des filles sont-ils renforcés ? Y a-t-il des actions en faveur de l'autonomisation de la fille ? Promeut-on des rapports égaux et pacifiques entre les filles et les garçons ? Y a-t-il des femmes employées comme enseignantes ou personnel d'appui pour enseigner les filles ? Quelles mesures sont prises afin de réduire les difficultés ou les discriminations en matière d'accès à l'assistance ?

Protéger des risques de VBG Quelles mesures sont prises pour réduire les risques de Violences Basées sur le Genre dans les lieux privés et publics ? Existe-t-il des voies de recours ? Les latrines sont-elles séparées et verrouillables ? Les produits d'hygiène sont-ils mis à la disposition des adolescentes ? Les séances scolaires correspondent-elles au travail prévu pour les filles et les garçons ?

Coordination Le projet cadre-t-il avec le plan d'intervention du cluster et complète-t-il les actions des autres clusters ?

¹ Gender Equality in and through Education: INEE Pocket Guide to Gender (2010)

Ensemble de participation adéquat

Influence sur le projet (clé) Les filles et les garçons d'âge et de milieux différents sont-ils consultés de manière égale et appropriée sur le programme d'enseignement et l'examen du projet de formation ? La représentation au sein des comités d'éducation est-elle répartie équitablement entre les femmes et les hommes ?

Rétroaction Existe-t-il des mécanismes de retour d'informations et de gestion des plaintes mis à la disposition des personnes affectées ? Les réclamations peuvent-elles être communiquées en toute sécurité et y donne-t-on suite ?

Transparence Les informations sur l'accès aux projets scolaires/éducatifs et sur les processus de retour d'informations sont-elles communiquées à tout le monde ? A-t-on pensé à changer les modalités de leur partage pour s'assurer que chacun reçoit le message approprié ?

Ensemble de révision

Avantages (clé) : Les cibles et les indicateurs sont-ils ventilés selon le sexe et l'âge ? Les plus vulnérables sont-ils à mesure d'avoir accès à l'éducation ? Les filles et les garçons ont-ils équitablement accès à l'éducation ?

Satisfaction Les filles et les garçons ayant l'âge requis ont-ils été interrogés sur leurs niveaux de satisfaction ? Sont-ils satisfaits de la même façon ?

Problèmes liés au projet Les personnes affectées identifient-elles les obstacles à l'accès ou les conséquences négatives ? Varient-ils en fonction du genre et de l'âge ? Les femmes discutent-elles au sujet des problèmes femmes-filles ? Et les hommes discutent-ils au sujet des problèmes hommes-garçons ? Le projet a-t-il des plans d'amélioration ? Lutte-t-on contre la discrimination ?

MARQUEUR DE GENRE ET D'ÂGE DE L'IASC :

Le MGA évalue si l'analyse des besoins, les activités adaptées, influençant le projet et les avantages (les mesures d'égalité des sexes/MES clés, surlignées dans la zone de texte) démontrent des disparités entre les sexes et des implications dans tous les groupes d'âge. Ce sont les éléments constitutifs qui jettent les bases d'une programmation de qualité. Les codes de l'outil (0-4) : plus élevé lorsque le projet peut démontrer qu'il prend en considération les besoins propres à chaque sexe, les rôles et les dynamiques, en fonction des différents groupes d'âge, les activités sont adaptées en conséquence ; les groupes affectés tirent profit équitablement ; et ils influencent assez le projet. Le MGA est utilisé lors des phases de conception et de suivi. Seules les MES clés sont prises en compte lors de la conception tandis que tous les MES sont intégrées dans la phase de suivi.

Les activités en matière d'éducation peuvent cibler des mesures destinées à s'attaquer aux vulnérabilités ou aux discriminations découlant des normes ou des attentes sexospécifiques (actions ciblées). Ou les interventions peuvent prendre en compte les différents besoins, les rôles et la dynamique des femmes et des hommes, des filles et des garçons de différents groupes d'âge et adapter les activités en conséquence (intégration des politiques d'égalité hommes-femmes). Par exemple, un projet peut être centré uniquement sur la collaboration avec les écoles pour améliorer l'assiduité des adolescentes grâce à l'emploi d'enseignantes, la mise à disposition de latrines séparées et des produits d'hygiène ; ou un projet pourrait mettre l'accent sur la réduction de l'enrôlement forcé des garçons à travers des activités récréatives et de subsistances. Un projet d'intégration peut également avoir pour but de permettre à tous les enfants d'accéder à l'enseignement primaire à travers différentes activités pour les filles et les garçons au sein de différents groupes d'âge. La vue d'ensemble sur le MGA explique le codage des MEG et du MGA.

EXEMPLE DE BONNE PROGRAMMATION EN MATIÈRE D'EDUCATION (Code 4T – pouvez-vous le déchiffrer ? pourquoi ? Voir vue d'ensemble sur le MGA ?)

MEG clé A: Analyse de genre

Les besoins, les rôles et la dynamique des femmes, des filles, des garçons et des hommes dans différents groupes d'âge sont compris.

MEG clé D: Activités sur mesure

Comment le projet a-t-il abordé l'analyse sexospécifique ?

MEG clé J: Avantages

Quels sont les avantages de l'assistance dans cet exemple ?



Exemple Dans les camps de réfugiés au Soudan du Sud, 54 % des personnes sont des femmes contre 46 % d'hommes. Les enfants représentent 63 % de la population (garçons 33 % et filles 30 %) et les personnes âgées (plus de 60 ans) 3 %. Des restrictions culturelles bien ancrées imposées aux femmes les obligent à s'occuper des tâches domestiques au détriment de leur l'éducation. Avec comme conséquence, un niveau élevé d'alphabétisme, des possibilités limitées de jouer le rôle de leader et d'accès à l'emploi. La féminité est atteinte lorsque la puberté commence : les filles sont considérées comme disponibles pour le sexe (avec ou sans consentement) et pour les mariages forcés. Les adolescents sont susceptibles de participer à des querelles débouchant sur des combats, à des vols de bétail et à des enlèvements, d'abuser de drogues et d'être recrutés par des groupes armés. La collecte de l'eau et du bois expose les femmes et les adolescentes aux enlèvements, à la violence physique et au viol. Dans cette société, les hommes de tous âges possèdent le pouvoir décisionnel principal sur les ressources du ménage et de la communauté. La mauvaise compréhension par les parents de l'importance d'envoyer leurs filles à l'école a été identifiée comme un défi majeur.

Après une analyse des obstacles à l'éducation des filles, l'agence a proposé un programme de formation (appelé Alphabétisation fonctionnelle des adultes, axée sur la lecture, l'écriture et le calcul) qui cible les parents de filles inscrites aux programmes d'apprentissage accéléré dans le cadre du même projet. Leur implication dans les programmes de formation laisse ainsi supposer qu'ils vont probablement accorder plus d'importance à l'éducation et avoir des retombées sur les filles, réduisant de ce fait le risque d'abandons scolaires (souvent dus au mariage précoce).

L'agence envisage d'interroger les pères, les mères et les filles sur leur degré de satisfaction en ce qui concerne les avantages et le processus de l'intervention. Tous les participants seront interrogés (même ceux ayant abandonné) et les résultats seront analysés pour déterminer les conséquences selon le sexe et l'âge.

MEG clé G: Influence sur les projets

Comment les femmes, les filles, les garçons et les hommes de différents groupes d'âge ont été associés aux décisions dans cet exemple : L'agence propose d'avoir un échange d'abord avec les pères des filles identifiées comme étant exposées à un risque élevé d'abandon scolaire, puis avec les mères et enfin avec les filles elles-mêmes. Les consultations porteront sur leur implication et la meilleure manière de mettre en œuvre le projet. L'agence espère également procéder à l'examen du projet à mi-chemin afin d'y apporter des ajustements, si nécessaire. Les problèmes seront abordés.

L'utilisation des mesures d'égalité entre les sexes dans les projets ou les programmes de grappes conduit à une programmation de meilleure qualité, adaptée aux différences de genre et d'âge.

GOOD TO GO? Appliquez le genre IASC avec marqueur d'âge à votre proposition ou projet.

RESOURCES? Visitez <https://iascgenderwithagemarker.com>