

## MESURES D'ÉGALITÉ DE GENRE DANS LE SÉCURITÉ ALIMENTAIRE

Cette fiche-conseil propose des interventions, des questions d'orientation et un exemple de la manière dont les 4 principales mesures d'égalité entre les sexes (MEG) soutiennent l'égalité des sexes dans les projets et programmes dans la sécurité alimentaire. Il doit être lu avec la vue d'ensemble du MGA.

Le MGA de l'IASC identifie et code les projets en fonction de la mesure dans laquelle les éléments de programmation clés sont systématiquement présents dans les propositions et les projets mis en œuvre. Quatre étapes (MEG) sont évaluées lors de la phase de conception et douze MEG sont examinées dans le suivi.

Les rôles et les préférences dans la production, la fourniture, la préparation et la consommation d'aliments peuvent différer selon le genre et les groupes d'âge. L'insécurité alimentaire présente différents risques pour différents groupes: par exemple, les femmes, les filles ou les personnes âgées peuvent manger en dernier et moins lorsque la nourriture est rare; l'incapacité à obtenir de la nourriture peut amener les hommes et les garçons à migrer à la recherche de revenus. Les interventions en matière de sécurité alimentaire peuvent rendre l'assistance réactive et équitable en:

- Documentant les différences dans les besoins, préférences et restrictions alimentaires; rôles et relations dans la production alimentaire, agricole et animale jusqu'à la consommation;
- Offrant un paquet alimentaire et agricole, une assistance en espèces, une formation en moyens de subsistance, ou des opportunités de travail ou de gérer une entreprise, ou une combinaison de ceux-ci adaptés afin de satisfaire les besoins différents ;
- S'assurant que les femmes et les hommes (et les filles et les garçons des groupes d'âge concernés) ont une voix égale en matière de prise de décisions liées au projet.
- Déterminant si les femmes et hommes (et les filles et les garçons des groupes d'âge appropriés) ont tiré avantage de manière équitable des interventions relatives à l'alimentation, l'agriculture et/ou aux moyens de subsistance.

## QUESTIONS POUR INSPIRER L'ACTION

Ensemble d'analyse des besoins	<b>Analyse du genre (clé)</b>	Comment la crise affecte-t-elle les besoins de sécurité alimentaire des femmes, des hommes, des filles et des garçons de groupes d'âge différents ? Quelles sont les tâches des femmes, des filles, des garçons et des hommes dans leur foyer ? Un espace est-il requis pour cultiver les aliments ou générer des revenus ? Quels sont les différents intervenants dans la production agricole, la sélection, la collecte et la préparation des aliments ?
	<b>Données désagrégées sur le sexe et l'âge</b>	Quelle est l'évolution de la consommation ? Comment les femmes et les hommes utilisent-ils leurs revenus ? Quelles sont leurs méthodes de distribution préférées ?
	<b>Bon ciblage</b>	Comment le sexe et l'âge affectent-ils la capacité d'accès des chefs de famille à la nourriture ? Dans les familles polygames, dans quelle mesure les femmes et les enfants reçoivent-ils équitablement de l'aide en matière de sécurité alimentaire ? Est-ce que les personnes ayant une orientation homosexuelle ou différentes identités sexuelles font l'objet de violence ou de discrimination affectant leur accès ? Les personnes handicapées sont-elles prises en charge ? Comment les personnes ayant des besoins différents obtiennent-elles la nourriture dont elles ont besoin ?
Ensemble d'assistance adapté	<b>Activités sur mesure (clé)</b>	Les interventions répondent-elles aux différents besoins, rôles et dynamique identifiés dans l'analyse des besoins ? Quelles sont les actions prises pour faciliter la tâche aux groupes qui ont des difficultés à accéder à l'assistance ? Qu'est-ce qui change lorsque l'aide alimentaire est fournie au moyen d'espèces ou de coupons et non en nature ?
	<b>Protéger des risques de VBG</b>	Quels moyens sont pris pour réduire les risques de violence dans les lieux privés et publics ? Les femmes, les filles, les garçons et les hommes ont-ils été interrogés sur leur degré de confiance dans les canaux de distribution alimentaires ou agricoles ? Les hommes et les femmes ont-ils été interrogés sur l'utilisation de l'assistance en espèces et son impact dans la prise de décision ? Existe-t-il des voies de recours ?

	<b>Coordination</b>	Le projet cadre-t-il avec les priorités/plan d'intervention du cluster et complète-t-il les actions des autres clusters ? L'agence partage-t-elle l'analyse des sexes et les tendances en matière d'accès ?
<b>Ensemble de participation adéquat</b>	<b>Influence sur le projet (clé)</b>	Les différents groupes selon le sexe et l'âge ont-ils été consultés individuellement pour choisir le positionnement et le design des points de distribution d'aliments ? Les femmes et les hommes sont-ils impliqués de manière équitable dans les décisions sur la manière dont l'assistance alimentaire et agricole est fournie (comme la distribution directe ou en espèces) ? Les personnes handicapées prennent-elles part à ces discussions ? Les femmes et les hommes (jeunes, d'âge moyen et personnes âgées) sont-ils équitablement impliqués dans la mise en œuvre du projet à travers ses opportunités de travail/formation ? Y a-t-il une implication égale lors de la revue du projet ?
	<b>Rétroaction</b>	Y a-t-il un processus permettant aux personnes de poser des problèmes en toute sécurité, y compris des plaintes ? Ces problèmes sont-ils traités et communiqués de manière appropriée ?
	<b>Transparence</b>	Les renseignements sur les aliments, l'agriculture et les moyens de subsistance sont-ils communiqués de différentes manières afin de s'assurer qu'ils les reçoivent dans un langage qu'ils comprennent ?
<b>Ensemble de révision</b>	<b>Avantages (clé)</b>	Les objectifs et les indicateurs sont-ils ventilés selon le sexe et l'âge ? Vont-ils démontrer ou démontrent-ils que le projet a touché ceux qui en ont besoin ?
	<b>Satisfaction</b>	Les femmes et les hommes de différents groupes d'âge sont-ils satisfaits (et de manière égale) de l'assistance et/ou des modalités ?
	<b>Problèmes liés au projet</b>	Le projet a-t-il prévu l'organisation de consultations régulières avec les groupes affectés pour savoir comment l'aide est utilisée ou non ? Existe-t-il des entraves à l'assistance ? Comment les problèmes liés au projet sont-ils traités ?

### INTÉGRATION DU GENRE OU ACTION CIBLÉE?

Les interventions de sécurité alimentaire peuvent cibler des actions qui s'attaquent aux vulnérabilités ou aux discriminations découlant des normes ou des attentes fondées sur le genre (actions ciblées/T). Les interventions peuvent également avoir pour objectifs de venir en aide aux personnes dans le besoin globalement, donc prendre en compte les différents besoins, les rôles et les dynamiques des femmes et des hommes, des filles et des garçons de différents groupes d'âge et adapter les activités en conséquence (intégration de l'égalité des sexes/M).

### EXEMPLE DE PROGRAMMATION DE SÉCURITÉ ALIMENTAIRE

(Code MGA 4T - pouvez-vous expliquer pourquoi?)

#### MEG clé A: Analyse de genre

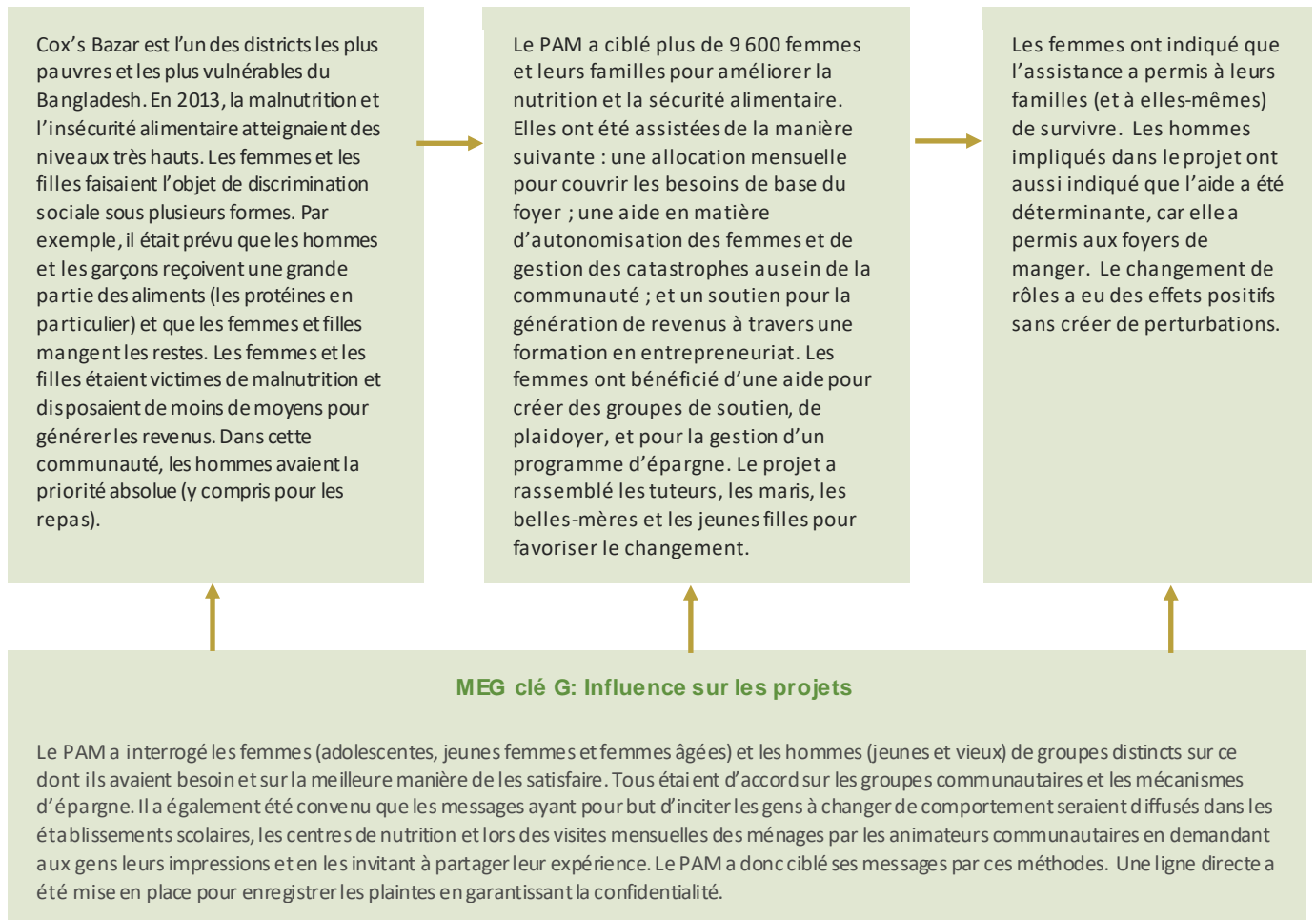
*Les besoins, les rôles et la dynamique des femmes, des filles, des garçons et des hommes dans différents groupes d'âge sont compris.*

#### MEG clé D: Activités sur mesure

*Comment le projet a-t-il abordé l'analyse sexospécifique ?*

#### MEG clé J: Benefits

*Quels sont les avantages de l'assistance dans cet exemple ?*



*L'utilisation des mesures d'égalité entre les sexes dans les projets ou les programmes de grappes conduit à une programmation de meilleure qualité, adaptée aux différences de genre et d'âge.*

**GOOD TO GO?** Appliquez le genre IASC avec marqueur d'âge à votre proposition ou projet.

**RESSOURCES?** Visitez <https://iascgenderwithagemarker.com>