

MESURES D'ÉGALITÉ DE GENRE DANS LA PROTECTION DE L'ENFANCE

Cette fiche-conseil propose des interventions, des questions d'orientation et un exemple de la manière dont les 4 principales mesures d'égalité entre les sexes (MEG) soutiennent l'égalité des sexes dans les projets et programmes de protection de l'enfance. Il doit être lu avec la vue d'ensemble du MGA. Le MGA IASC identifie et code les projets en fonction de la mesure dans laquelle les éléments de programmation clés sont systématiquement présents dans les propositions et les projets mis en œuvre. Quatre étapes (MEG) sont évaluées lors de la phase de conception et douze MEG sont examinées dans le suivi.

Les interventions de protection de l'enfance favorisent la résilience, soutiennent les stratégies d'adaptation existantes, préviennent et répondent aux séparations, à la violence et aux violations à l'encontre des filles et des garçons touchés par la crise. Il est important que tous les enfants puissent accéder à cette protection de manière égale. Les interventions de protection de l'enfance peuvent rendre l'aide adaptée et équitable, en améliorant l'égalité des genres, en :

- Décrivant et calculant les niveaux de besoins, de réponses et d'avantages distincts par genre et groupe d'âge, y compris les écarts en matière de violations et de violence à l'égard des filles et des garçons ; les rôles dans la contribution aux besoins du ménage ; et l'accès à l'éducation, à la santé et aux services psychosociaux ;
- Adaptant les services aux besoins et aux préférences des filles et des garçons de différents groupes d'âge, ce qui réduit les risques/atténue les effets des incidents tels que la séparation, la violence sexuelle, le mariage des enfants, le travail des enfants ou l'enrôlement forcé.
- Offrant des occasions équitables pour influencer la conception des projets pour eux
- Évaluant si les garçons et les filles bénéficient d'une protection équitable et s'attaquant systématiquement aux problèmes.

QUESTIONS POUR INSPIRER L'ACTION

Ensemble d'analyse des besoins	Analyse du genre (clé)	Comment les crises affectent-ils la protection des filles et des garçons, y compris les adolescents et les enfants d'âge scolaire ? Quels risques de protection distincts la crise a-t-elle causé ou aggravé ? (Par exemple, la violence sexuelle, le travail des enfants, l'enrôlement forcé, la séparation familiale ?) Quelles sont les personnes les plus affectées ? Les enfants, comment font-ils face à ces menaces ? Quelles croyances ou pratiques culturelles affectent leur sécurité ou entravent le plein exercice de leurs droits de la personne ? Comment l'orientation / l'identité sexuelle des enfants affectent-ils le risque ? Comment les soignants et les autres membres de la communauté protègent-ils ou nuisent-ils aux filles et aux garçons ?
	Données désagrégées sur le sexe et l'âge	Quels sont les taux relatifs connus de violence contre les filles et les garçons ? Comment les taux d'accès au projet varient-ils selon les différents groupes affectés ?
	Bon ciblage	Les interventions doivent-elles concerner tout le monde ou les efforts doivent-ils être ciblés ? Comment le genre et l'âge influent-ils sur la capacité des personnes affectées à accéder au projet ? Quels sont les efforts déployés pour que les personnes souffrant d'une mobilité réduite puissent accéder au projet ? Les services de protection sont-ils conçus et situés de manière à permettre à ceux qui en ont besoin d'y accéder en toute sécurité ?
Ensemble d'assistance adapté	Activités sur mesure (clé)	Existe-t-il plusieurs activités pour les filles et les garçons de différents groupes d'âge qui correspondent à leurs besoins et préférences ? Le projet permet-il de renforcer les compétences et les points forts des garçons et des filles ? Y a-t-il des actions en faveur de l'autonomisation de la fille ? Promeut-on des rapports égaux et pacifiques entre les filles et les garçons ? Les activités sont-elles négociées avec les membres de la famille ou de la communauté ?
	Protéger des risques de VBG	Quelles mesures sont prises pour réduire les risques de VBG dans les lieux privés et publics ? A-t-on demandé aux filles et aux garçons où ils se sentent en sécurité ? Existe-t-il des voies de recours ? Les femmes et les hommes sont-ils considérés sur un pied d'égalité en tant que partenaires et alliés dans la prévention des VBG ?
	Coordination	Le projet cadre-t-il avec le plan d'intervention du cluster et complète-t-il les actions des autres clusters ? L'analyse sexospécifique et les taux d'accès aux données ventilées par sexe et par âge sont-ils communiqués aux autres ?

Ensemble de participation adéquat

Influence sur le projet (clé)	Les filles et les garçons d'âges et de milieux différents sont-ils consultés de manière égale et appropriée au sujet de la conception, de la mise en œuvre et de l'examen du projet ? La représentation au sein des comités de protection de l'enfance est-elle répartie équitablement entre les femmes et les hommes ?
Rétroaction	Existe-t-il des mécanismes de retour d'informations et de gestion des plaintes mis à la disposition des enfants affectés ? Les réclamations peuvent-elles être communiquées en toute sécurité et y donne-t-on suite ?
Transparence	Les informations sur les services de protection de l'enfance sont-elles accessibles, faciles à comprendre et appropriées pour tous ?

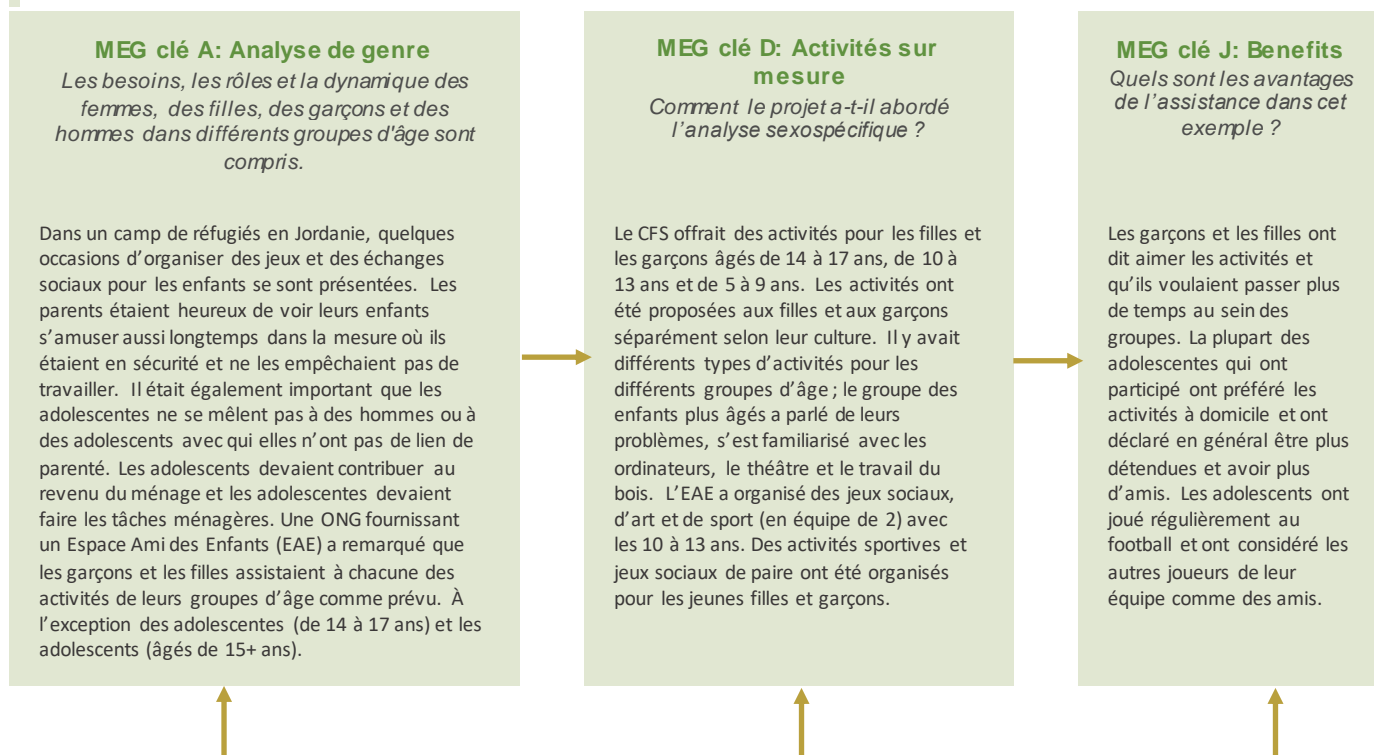
Ensemble de révision

Avantages (clé)	Les cibles et les indicateurs sont-ils ventilés selon le sexe et l'âge ? L'aide est-elle apportée à ceux qui en ont le plus besoin ? Les filles et les garçons reçoivent-ils de l'aide de manière équitable ?
Satisfaction	Les filles et les garçons ayant l'âge requis ont-ils été interrogés sur leurs niveaux de satisfaction ? Sont-ils satisfaits de la même façon ?
Problèmes liés au projet	Les filles et les garçons affectés identifient-elles les obstacles à l'accès ou les conséquences négatives ? Diffèrent-ils en fonction du genre et de l'âge ? La discrimination et l'exclusion des services de protection sont-elles traitées avec célérité ? Existe-t-il des plans pour améliorer le projet ?

INTÉGRATION DU GENRE OU ACTION CIBLÉE?

Les interventions en matière de protection de l'enfance peuvent cibler des mesures destinées à s'attaquer aux vulnérabilités ou aux discriminations découlant des normes ou des attentes sexospécifiques (actions ciblées/T). Les interventions peuvent donc prendre en compte les différents besoins, les rôles et les dynamiques des femmes et des hommes, des filles et des garçons de différents groupes d'âge et adapter les activités en conséquence (intégration des politiques d'égalité hommes-femmes/M). Par exemple, un projet peut mettre uniquement l'accent sur le soutien aux adolescentes qui ont survécu à la violence sexuelle, ou viser principalement l'élimination des normes qui facilitent le recrutement de garçons et de filles dans des activités armées. Un projet peut également avoir pour but de fournir un soutien psychosocial à toutes les personnes affectées à travers différentes activités pour les femmes et les hommes, les filles et les garçons de différents groupes d'âge ; ou de fournir une formation de sensibilisation au danger des mines aux personnes de différentes façons, en fonction du genre et de l'âge. L'aperçu du MGA expliquent le codage plus en détail.

EXEMPLE DE BONNE PROGRAMMATION SUR L'ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES DANS LE DE PROTECTION DE L'ENFANCE (Ce projet a obtenu un code MGA 4T - pouvez-vous expliquer pourquoi?)





MEG clé G: Influence sur les projets

Toutes les activités proposées ont été sélectionnées à la suite d'un vote des filles et des garçons (jeunes et adolescents). Lors de l'examen du projet, quelques problèmes ont été soulevés par les adolescentes et les garçons : le harcèlement des filles et le fait que le moment des activités pour les garçons avait été mal choisi. Cela a influencé l'accès des filles aux activités et le calendrier des activités.

L'utilisation des mesures d'égalité entre les sexes dans les projets ou les programmes de grappes conduit à une programmation de meilleure qualité, adaptée aux différences de genre et d'âge.

GOOD TO GO? Appliquez le genre IASC avec marqueur d'âge à votre proposition ou projet.

RESOURCES? Visitez <https://iascgenderwithagemarker.com>