

## MESURES D'ÉGALITÉ DE LA NUTRITION

Cette fiche-conseil propose des interventions, des questions directrices et un exemple de la manière dont 4 mesures clés pour l'égalité des sexes (MEG) soutiennent l'égalité des sexes dans les projets et programmes relatifs à la nutrition. Il devrait être lu avec la fiche d'information MGA. Le MGA de l'IASC identifie et code les projets en fonction de la mesure dans laquelle ces éléments sont présentés systématiquement dans les propositions ou les projets mis en œuvre. Quatre étapes (MEG) sont évaluées lors de la phase de conception, et douze MEG sont examinés dans la surveillance.

Les crises ont des impacts différents sur l'accès des hommes et des femmes aux ressources, aux actifs et aux opportunités de nutrition.

Les acteurs de la nutrition peuvent prendre les mesures suivantes pour s'assurer que tout le monde a accès aux programmes de nutrition et en bénéficie de manière égale en :

- Intégrant les perspectives de genre issues des évaluations participatives rapides auprès des femmes, des filles, des garçons et des hommes de divers horizons à l'analyse initiale de l'état nutritionnel. Utiliser ces évaluations pour identifier les groupes les plus à risque de malnutrition et de mauvaise santé.
- Examinant si les groupes à risque (ménages dirigés par une femme, femmes ou hommes plus âgés, personnes vivant avec le VIH / SIDA, par exemple) ont accès à une nourriture suffisante et si le panier à provisions répond à leurs besoins spécifiques. Prendre des mesures pour éliminer les obstacles après la consultation.
- Utilisant les informations sur l'incidence des maladies, les indicateurs de nutrition et les problèmes de santé spécifiques à l'âge et au sexe pour personnaliser les activités.
- Examinant l'efficacité des programmes de nutrition destinés aux femmes et aux hommes ainsi qu'aux garçons et aux filles de différents groupes d'âge

### Ensemble d'analyse des besoins

#### Analyse du genre (clé)

Comment la crise affecte-t-elle le bien-être nutritionnel des filles et des garçons, des femmes et des hommes? Quelles croyances et pratiques culturelles telles que les tabous alimentaires affectent leur nutrition? Qui contrôle les ressources du ménage et comment cela affecte-t-il l'accès à la nourriture et les modes d'alimentation? Comment les personnes handicapées ont-elles accès à la nourriture et cette nourriture répond-elle à leurs besoins spécifiques?

#### Données désagrégées sur le sexe et l'âge (SADD)

Quels sont les taux relatifs de malnutrition? Comment le taux d'accès au projet varie-t-il selon les groupes?

#### Bon ciblage

Les interventions devraient-elles concerner tout le monde ou les efforts doivent-ils être ciblés? Comment le genre et l'âge affectent-ils la capacité d'accéder aux projets de nutrition? Quels sont les efforts déployés pour que les personnes à mobilité réduite puissent accéder au projet?

### Ensemble d'assistance adaptée

#### Activités sur mesure (clé)

En quoi les paniers d'aliments et les campagnes d'information diffèrent-ils pour garantir la satisfaction des différents besoins nutritionnels? Les campagnes ciblent-elles les membres de la famille qui prennent des décisions concernant l'alimentation des enfants, qui ne sont peut-être pas les mères? Existe-t-il des dispositions spéciales en matière d'accès où les handicaps, le travail domestique ou les soins ménagers limitent l'accès des femmes ou des filles? Est-ce que l'alimentation complémentaire et le traitement de la malnutrition incluent les femmes et les hommes âgés, les PLW, ainsi que les filles et les garçons? Existe-t-il des activités pour renforcer les connaissances des pères sur la nutrition des enfants?

#### Protéger des risques de VBG

Une mauvaise nutrition contribue-t-elle au mariage précoce ou au sexe transactionnel? Le ciblage des membres de la famille augmentent-ils la tension ou la violence? Le personnel est-il au courant des itinéraires de référence?

**Coordination**

Le projet s'intègre-t-il dans le plan de réponse des groupes et complète-t-il les actions des autres groupes? L'analyse de genre et les données sont-elles partagées?

**Ensemble de participation adéquate**

**Influence sur le projet (clé)**

Les filles et les garçons d'âges et de milieux différents sont-ils consultés également et de manière appropriée sur le contenu et l'examen du projet de nutrition? Existe-t-il une représentation équilibrée des sexes dans les comités de nutrition?

**Rétroaction**

Existe-t-il un processus permettant aux femmes, filles, garçons et hommes de soulever des problèmes en toute sécurité, y compris des plaintes? Ces questions sont-elles traitées et réglées de manière appropriée?

**Transparence**

Les informations sur les interventions relatives aux moyens de subsistance sont-elles accessibles, appropriées et faciles à comprendre pour différents groupes d'âge et de sexe?

**Ensemble de révision**

**Avantages (clé)**

Les cibles et les indicateurs reflètent-ils les problèmes liés au genre et sont-ils ventilés par sexe et par âge? Une assistance est-elle disponible pour ceux qui en ont le plus besoin?

**Satisfaction**

Les femmes et les hommes de différents groupes d'âge sont-ils interrogés sur leur satisfaction? Est-elle à des niveaux similaires?

**Problèmes liés au projet**

Les personnes dans le besoin identifient-elles les obstacles à l'accès ou les conséquences négatives? Sont-ils différents selon le sexe et l'âge? Les femmes parlent-elles avec les femmes et les filles? Et des hommes avec des hommes et des garçons? Le projet a-t-il des projets d'amélioration?

**INTÉGRATION DU GENRE OU ACTION CIBLÉE?**

Certaines interventions nutritionnelles peuvent cibler des actions visant à traiter une discrimination spécifique ou des lacunes résultant de normes et d'attentes liées au genre: il s'agit «d'actions ciblées» (T.). Par exemple, un projet peut se concentrer uniquement sur l'évolution des perceptions de la communauté sur les rôles de préparation en travaillant avec les adolescents qui sont rentrés de guerre pour leur apprendre à préparer des repas nutritifs ou un projet peut être axé sur le changement d'attitude de la communauté à l'égard de la consommation de viande par les femmes enceintes.

Cependant, la majorité des interventions humanitaires viseront à venir en aide à toutes les personnes dans le besoin tout en adaptant les activités aux rôles et aux priorités des filles et des garçons (ou des femmes et des hommes) dans différents groupes d'âge: intégration de la dimension de genre (M.) Un exemple serait un projet améliorer l'état nutritionnel de la population touchée chez les femmes enceintes et allaitantes, les filles et les garçons de moins de 5 ans et les personnes atteintes de maladies chroniques. La vue d'ensemble du MGA explique le codage pour les MEG et le MGA.

**EXEMPLE DE BONNE PROGRAMMATION SUR L'ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES DANS LE SECTEUR DE LA NUTRITION** (ce projet obtient un code MGA 4T - pouvez-vous expliquer pourquoi?)

**MEG clé A: Analyse de genre**

*Les besoins, les rôles et la dynamique des femmes, des filles, des garçons et des hommes dans différents groupes d'âge sont compris.*

**MEG clé D: Activités sur mesure**

*Comment le projet a-t-il abordé l'analyse sexospécifique?*

**MEG clé J: Avantages**

*Quels sont les avantages de l'assistance dans cet exemple?*



Certains adolescents et jeunes hommes, les ex-combattants, vivant dans les camps de personnes déplacées à l'intérieur de leur propre pays en Érythrée présentaient des niveaux élevés de malnutrition. Malgré la nourriture supplémentaire en rations, la malnutrition a augmenté. Ils vivaient séparément des autres ménages. Traditionnellement, les femmes et les adolescentes sont responsables de préparer les repas. Les jeunes hommes mangeaient le bulgur avec la chaleur et d'autres rations brutes, que leurs corps n'ont pas pu traiter et ont entraîné leur malnutrition sévère et certains jeunes hommes sont décédés.

Des femmes et des hommes des communautés environnantes ont été mobilisés pour apprendre aux garçons et aux jeunes hommes comment préparer les rations en repas nutritifs.

Les adolescents et les jeunes hommes ont commencé à se développer physiquement. Grâce à la collaboration, les femmes et les hommes de la localité ont déclaré avoir de meilleures relations avec les jeunes (et les jeunes avec les adultes).

#### MEG clé G: Influence sur les projets

Les hommes ont demandé aux ex-combattants ce qu'ils mangeaient et comment ils le mangeaient. Les adolescents / jeunes hommes ont demandé des leçons de cuisine. Plusieurs femmes et hommes des communautés environnantes ont été invités à dispenser des cours de cuisine aux jeunes. Les habitants ont accepté. Après les cours, les personnes déplacées recevant les cours et les femmes et hommes locaux ont été invités à examiner le projet.

*L'utilisation des mesures d'égalité entre les sexes dans les projets ou les programmes de cluster conduit à une programmation de meilleure qualité, adaptée aux différences de genre et d'âge.*

**PRÊTS?** Appliquez le genre IASC avec marqueur d'âge à votre proposition ou projet.

**RESSOURCES?** Visitez <https://iascgenderwithagemarker.com>