# MEDIDAS DE IGUALDAD DE GÉNERO EN CCCM

*Esta Hoja de orientación ofrece intervenciones, preguntas orientadoras y un ejemplo de cómo las 4 Medidas Clave de Igualdad de Género (GEM) apoyan la igualdad de género en proyectos y programas de Coordinación y Gestión de Campamentos. Debe leerse junto con el Resumen GAM. El IASC GAM identifica y codifica proyectos basados en la extensión a la cual los elementos de programación claves se presentan consistentemente en propuestas y proyectos implementados. En la fase de diseño se evalúan cuatro pasos (GEM), y en el monitoreo se revisan doce GEM.*

Los conflictos y los desastres naturales afectan de manera diferente a las mujeres, niñas, niños y hombres; ellos enfrentan diferentes riesgos y tienen diferentes prioridades. Los actores humanitarios necesitan comprender estas diferencias para garantizar que los servicios beneficien a todos los segmentos de la población y no poner a algunas personas en riesgo.

Las intervenciones de CCCM pueden hacer que la ayuda sea sensible y justa, al mejorar la igualdad de género, al:

* Garantizar que la recepción y registro sean igualmente accesibles y acogedores de mujeres, niñas, niños y hombres.
* Consultar por igual a mujeres y hombres de edades apropiadas en asuntos que los afectan
* Revisar maneras de trabajar para garantizar que las opiniones y prioridades de todos los grupos se reflejen en el diseño del campo y sus programas
* Garantizar que todos los géneros y grupos de edad puedan participar y beneficiarse por igual de la ayuda y servicios
* Analizar los riesgos y problemas de seguridad con grupos de enfoque (separados) de mujeres y hombres; acordando e implementando con ellos acciones de protección específicas para aumentar la seguridad.

# PREGUNTAS PARA INSPIRAR LA ACCIÓN

**Análisis de género** ¿Cuáles son los sectores demográficos de la población de campamentos, incluida la proporción de hogares encabezados por adultos solteros y por niños? ¿Cómo han cambiado los roles y actividades típicos de hombres y mujeres en los campamentos? ¿Cuáles son su respectiva carga de trabajo y división del trabajo?

**Necesita conjunto de análisis**

**Datos desglosados por sexo y edad (SADD)**

¿Las poblaciones del campamento y el acceso a los servicios son analizados rutinariamente por género y edad? ¿Qué grupos están potencialmente en riesgo en el campamento? ¿Cómo varían la movilidad y el acceso a los servicios por género y edad?



**Buena focalización** ¿Las intervenciones de CCCM están orientadas a todos o algunos grupos necesitan focalización? ¿Cómo el género y la edad afectan la capacidad para acceder a los servicios del proyecto? ¿Qué esfuerzos se hacen para garantizar que los servicios sean accesibles a personas con discapacidades? ¿Las personas LGBTI enfrentan discriminación o barreras en el acceso a cualquier instalación o servicios? ¿Los servicios de protección están diseñados y ubicados para que quienes los necesitan puedan acceder con seguridad?

**Actividades personalizadas** ¿Qué ajustes son necesarios para permitir que todos los grupos de género y edad, incluidas personas con necesidades especiales, participen en y se beneficien de todos los aspectos de la gestión del campamento y entrega de servicios?

**Conjunto de asistencia adaptada**

**Protección de riesgos contra la GBV** ¿Qué pasos se toman para reducir el riesgo de violencia y explotación sexuales en entornos públicos y privados? ¿Se les pregunta a las niñas y niños dónde se sienten seguros? ¿Hay una ruta de remisión de GBV/SEA? ¿Son los hombres y mujeres vistos por igual como socios en la protección y prevención?

**Coordinación** ¿El proyecto se ajusta al plan de respuesta del grupo y complementa las acciones de otros grupos? ¿Se comparte el análisis y datos de género?

**Influencia en el proyecto** ¿Existe representación justa de mujeres y hombres en los comités de gestión del campamento? ¿Se necesita acción afirmativa para que las mujeres puedan participar significativamente en la gobernanza? ¿Pueden contribuir los chicos y chicas adolescentes? ¿Las mujeres y los hombres tienen igualdad de oportunidades en el empleo?

**Conjunto de participación adecuada**

**Retroalimentación** ¿Existe un proceso donde las mujeres, hombres, niños y niñas puedan plantear asuntos con seguridad, incluidas quejas? ¿Se tratan y responden apropiadamente estos asuntos?

**Transparencia** ¿La información sobre las instalaciones del campamento, servicios y seguridad es accesible, apropiada y fácil de entender para diferentes grupos de género y edad?

**Beneficios** ¿Se desglosan las metas e indicadores por sexo y edad? ¿Demuestran que el proyecto está alcanzando a quienes los necesitan? ¿Obtienen similares beneficios las mujeres y los hombres?

**Conjunto de revisión**

**Satisfacción** ¿Se les pregunta a hombres y mujeres de diferentes grupos sobre su satisfacción con las instalaciones y servicios? ¿Están satisfechos por igual?

**Problemas del proyecto** ¿Los residentes del campamento identifican las barreras o consecuencias negativas involuntarias? ¿Dependen estas diferentes del género o edad? ¿Se tratan oportunamente los problemas de discriminación y exclusión? ¿Existen planes para mejorar?

# ¿INTEGRACIÓN DE GÉNERO O UNA ACCIÓN DIRIGIDA?

Algunas intervenciones de campamento pueden dirigir las acciones para abordar discriminación específica o brechas que resulten de normas y expectativas de género: estas son "acciones dirigidas" (T). Por ejemplo, un proyecto se puede enfocar exclusivamente en apoyar hogares de mujeres en riesgo en el campamento, o puede enfocarse en abordar normas sociales que excluyen a mujeres de órganos de liderazgo.

Sin embargo, la mayoría de intervenciones humanitarias tendrán como objetivo asistir a todas las personas en necesidad a la vez que adaptan las actividades para abordar los roles y prioridades de mujeres y hombres (o niños y niñas) en diferentes grupos de edad: integración de género (M). Un ejemplo podría ser una campaña de información dirigida a todos, con diferentes actividades y mensajes para diferentes grupos de género y edad. Las hojas de información del GAM explican la codificación en mayor detalle.

## EJEMPLO DE BUENA PROGRAMACIÓN DE IGUALDAD DE GÉNERO EN CCCM

*(Código 4T de GAM – ¿puede averiguar por qué? Consulte la hoja de información del GAM)*

**GEM A clave: Análisis de género**

*Las necesidades, roles y dinámicas de mujeres, niñas, niños y hombres en diferentes grupos de edad son comprendidos.*

**GEM B clave: Actividades personalizadas**

*¿Cómo abordó el proyecto el análisis de género?*

## GEM J clave: Beneficios

*¿Qué beneficios sí ganan los grupos afectados en este ejemplo?*

Una evaluación rápida de necesidades del campamento identificó que las mujeres solas, mujeres solteras con dependientes y niños no acompañados y separados no fueron registrados en el centro de recepción. Muchos

fueron acogidos juntos en una esquina remota del campamento, y solo llamó la atención de la dirección con informes de desnutrición y acoso.

Las mujeres en general no estaban al tanto de las estructuras de gobernanza del campamento, o programas y servicios ofrecidos.

Se inició un proyecto para establecer un centro de mujeres en el campamento para brindarle a las mujeres un espacio de reunión seguro, junto con información dedicada, personal de extensión y asesoría.

Nuevos procedimientos que garantizan el registro se explican a mujeres y hombres, en lugares seguros y convenientes. La información se brinda verbalmente, por escrito y en carteles ilustrados.

Iguales números de hombres y

mujeres se reclutan y capacitan para equipos de registro.

Los entrevistadores (H/M) son capacitados en los diferentes problemas que afectan a

mujeres, niñas, niños y hombres, y cómo entrevistarlos adecuadamente. Las mujeres residentes son apoyadas para diseñar y establecer programas que satisfagan sus necesidades, incluidos niños que les permita a las mujeres representantes participar en gestión del campamento y reuniones de seguridad.

El 100% de las mujeres reportó sentirse felices de conocer esta importante información; que estaban al tanto de y recibir actualizaciones de sus representantes electos.

El 70% de los hombres reportó que estaban al tanto de la extensión y otros servicios dirigidos a mujeres, y dijeron que los cambios de la dirección habían sido positivos para el campamento. Muy pocos hombres sintieron que las actividades para mujeres trajeron cambios negativos o no hicieron ninguna diferencia.



## GEM G clave: Influencia en los proyectos

La gestión del campamento trabajó con hombres y mujeres de diferentes edades para identificar cambios para mejorar la seguridad de todos los grupos en el campamento. Se establecieron nuevos comités de registro y gestión con representación del 50% de mujeres; extensión y prioridades para mujeres priorizadas, junto con la prestación de cuidado de niños para permitir su participación en asuntos que los afectan.

*El uso de Medidas de Igualdad de Género en proyectos o programas del grupo lleva a una programación de mejor calidad, sensible a asuntos de género y edad.*

**¿YA ESTÁ LISTO?** Aplique el Marcador de género con edad del IASC a su propuesta o proyecto.

**¿RECURSOS?** Consulte iascgenderwithagemarker.com